OCCE association départementale de Haute-Saône

OCCE AUTONOMES & SOLIDAIRES

Coopérer, la coopération, la coopérative …
Qu'est-ce que c'est ?

A ton avis, quelles sont les affirmations qui répondent le mieux à la question ?

1	La **coopérative**, c'est fait pour gérer l'argent en classe.
2	La **coopérative** permet aux élèves d'apprendre ensemble.
3	Des adultes peuvent aussi **coopérer**.
4	**Coopérer**, c'est travailler avec les autres.
5	Quand on **coopère**, il n'y a pas de compétition.
6	La **coopérative** permet aux élèves d'avoir des projets et de les gérer.
7	Pour **coopérer**, il faut être solidaires.
8	Pour **coopérer**, il faut accepter les autres avec leurs différences.
9	Dans une **coopérative scolaire**, les élèves ont des responsabilités.
10	Quand on travaille en groupe, on **coopère**.
11	La **coopération** permet à chacun d'apprendre avec les autres.
12	La **coopération** permet de gérer des conflits.
13	Dans une **coopérative**, chacun donne son avis pour prendre des décisions.
14	Cela ne sert à rien de **coopérer** si l'on réussit bien tout seul.
15	On n'apprend rien en **coopérant**.
16	Vivre en **coopération** empêche les leaders d'avoir trop de pouvoir.
17	On **coopère** seulement dans les écoles.
18	Quand on **coopère**, on apprend à être libre.
19	Il existe des **coopératives** en dehors des écoles.
20	Pour **coopérer**, il faut que chacun respecte les règles.

Q-sort

Coopérer, la coopération, la coopérative …
Qu'est-ce que c'est ?

Réponses

Vous devez classer les affirmations en écrivant leurs numéros dans les cases ci-dessous.
(Un seul numéro par case, une seule grille par groupe.)

+2		*Je suis entièrement d'accord avec ces affirmations.*
+1		*Je suis d'accord avec ces affirmations.*
0		*Oui et non !.*
-1		*Ces affirmations ne sont pas complètement exactes.*
-2		*Je rejette entièrement ces affirmations.*

Q-sort

Coopérer, la coopération, la coopérative …
Qu'est-ce que c'est ?

Réponses

Vous devez classer les affirmations en écrivant leurs numéros dans les cases ci-dessous.
(Un seul numéro par case, une seule grille par groupe.)

+2		*Je suis entièrement d'accord avec ces affirmations.*
+1		*Je suis d'accord avec ces affirmations.*
0		*Oui et non !*
-1		*Ces affirmations ne sont pas complètement exactes.*
-2		*Je rejette entièrement ces affirmations.*

Q-sort : mode d'emploi

(Prévoir environ une demi-heure pour cette séquence.)

- Première étape : 10 minutes

Dans la classe, les élèves sont répartis en groupes de 3 ou 4. Chacun reçoit une liste des 20 affirmations sur la coopération. Le groupe dispose aussi d'une grille pour les réponses.

La consigne est la suivante : il faut classer toutes les affirmations dans la grille, en tenant compte de l'avis de chaque membre du groupe.

Au cours de cette phase, les enfants sont mis en situation de coopération active. Ils doivent respecter les avis et les représentations des autres tout en défendant leurs propres convictions.

- Deuxième étape : 10 minutes

En grand groupe.

L'animateur lit chaque affirmation et demande quel classement a été adopté par les groupes. Il inscrit les réponses dans le tableau récapitulatif (si possible affiché).

Cette étape peut donner lieu à de courts commentaires (attention au temps !) mais il n'y a pas de consensus à obtenir : toutes les réponses sont prises en compte.

- Troisième étape : 10 minutes

C'est la phase d'analyse ; l'animateur annonce les résultats et sollicite des commentaires.

C'est durant cette phase que chacun peut confronter sa représentation de départ à celle du groupe et éventuellement la confirmer ou la faire évoluer.

Remarque : à l'issue de la première étape, on peut aussi regrouper deux ou trois équipes et procéder à un nouveau classement qui tient compte de l'avis de chaque groupe. On passe ensuite au classement final pour l'ensemble de la classe.

Cette variante permet de meilleurs échanges mais elle allonge la durée de la séquence.

Q-sort

Coopérer, la coopération, la coopérative …
Qu'est-ce que c'est ?

Réponses collectives : pour chaque affirmation on reporte dans le tableau le classement proposé par chacun des groupes. C'est une étape importante qui peut éventuellement donner lieu à discussion ou débat entre les groupes.

affirmations	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
+2																				
+1																				
Total +																				
0																				
-1																				
-2																				
Total -																				
Total général																				
classement																				

Ce tableau récapitulatif peut-être agrandi et affiché. Il permet de mettre en valeur les tendances de la classe, les consensus et les contradiction par rapport à la représentation que les élèves ont de la coopération.